

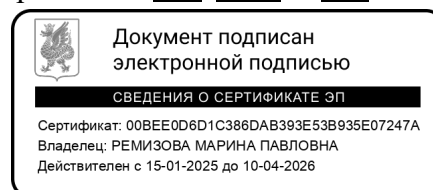
**Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани**

Принята
педагогическим советом
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Приволжского района г.Казани
Протокол от «01» 09 2025 года № 1

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр внешкольной
работы» Приволжского района г.Казани

М.П.Ремизова
Приказ от «01» 09 2025 года № 162



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я МОГУ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Авторы-составители:
Галлямова Гульнара Дамировна,
Гибадуллина Салиса Анваровна,
Миннабутдинова Диана Альбертовна
педагоги дополнительного образования

КАЗАНЬ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Приволжского района города Казани
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я могу»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Галлямова Гульнара Дамировна, Гибадуллина Салиса Анваровна, Миннабутдинова Диана Альбертовна, педагоги дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-11 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа. Общеразвивающая с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	Формирование позитивных личностных качеств обучающихся путем целенаправленного развития творческих и интеллектуальных способностей
5.5.	Образовательные уровни (модули)	I курс – ознакомительный (1 год обучения); II курс – базовый (1 год обучения); III курс – развивающий (1 год обучения).
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические занятия Практические занятия Групповая, индивидуальная
7.	Формы мониторинга результативности	Контрольные задания
8.	Результативность реализации программы	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • -создать условия для развития групповой сплочённости классного коллектива; • -помочь ребёнку принять себя как представителя новой социальной общности; • -предотвратить школьную дезадаптацию. • -развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • -формирование гражданской идентичности, нравственных ценностей, самооценки, мотивации к обучению. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты • -развитие умения учиться (планировать, контролировать, оценивать свои действия), коммуникативных умений, способности работать в группе, анализировать информацию.

		<ul style="list-style-type: none"> • -обучение нормам поведения в школе и обществе, развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. • -развивать эмоционально-волевую сферу; • -активизировать функции произвольности и саморегуляции поведения; • Предметные: К концу обучения дети будут: <ul style="list-style-type: none"> -гармонично взаимодействовать с окружающей средой. - научатся успешно интегрироваться в коллектив, осваивать школьные правила и требования, -освоят навыки эффективного общения: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, договариваться, учитывать мнения сверстников и взрослых. - научатся совместно решать задачи, согласовывать действия, принимать коллективные решения, преодолевать разногласия и находить компромиссы -научатся распознавать и описывать свои и чужие эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу. -научатся справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями. -освоят приёмы саморегуляции и релаксации - научатся оценивать свои возможности и способности реалистично, будут уверены в себе и своих учебных возможностях. -научатся анализировать своё поведение, эмоции и результаты деятельности, корректировать действия в процессе работы освоят нормы нравственного поведения, научатся уважать других, проявлять милосердие, учитывать разные точки зрения -осознают ценность себя и окружающих, поймут важность гармоничных отношений с миром. -станут более заинтересованными в учёбе, будут лучше концентрироваться на учебных задачах
9.	Дата создания программы	2023 год
	Дата последней корректировки программы	август 2025 года
10.	Рецензенты	1. заместитель директора по УВР Герасимова Н.В., 2. методист Валеева А.Р.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я могу» имеет социально-гуманитарную направленность .

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденным Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 г. №10;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

Младший школьный возраст – это кризис развития, связанный с объективным изменением социальной ситуации развития. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственности за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу, это возраст, когда происходит активное формирование личности. Именно для него характерны новые отношения, как с педагогами, так и со своими одноклассниками.

У учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

Новизна и актуальность программы

Программа ориентирована на формирование условий для разностороннего становления детей младшего школьного возраста и реализация их потенциала на данном этапе развития.

Программа данной направленности может оказать содействие в процессе становления ребенка как личности и нахождения своего жизненного пути. И здесь на первый план выступают личностные факторы: уважительное отношение к себе и окружающим людям, чувство собственного достоинства, умение конструктивно отстаивать свои права, понимание своего внутреннего мира, чувств, мотивов, потребностей, а также и окружающих людей.

Отличительные особенности и новизна программы

В программе учебно-тематический план включает в себя:

- инвариантный модуль ориентирован на обязательное изучение обучающимся;
- вариативный модуль (по выбору 10ч.) позволяет создать условия для обеспечения общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей, обеспечивая условия для достижения гарантированного уровня образования;
- воспитательный модуль направлен на развитие высоконравственной личности, обладающий актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- каникулярный модуль направлен на вовлечение в учебно-воспитательную деятельность обучающихся в период каникул.

Процесс обучения предполагает III курса:

I курс – ознакомительный (1 год обучения);

II курс – базовый (1 год обучения).

III курс- (развивающий) (1 год обучения).

Цель программы:

Формирование позитивных личностных качеств обучающихся путем целенаправленного развития творческих и интеллектуальных способностей.

Задачи:

Обучающие- формирование уверенности в своих силах и возможностях, навыков самостоятельности и ответственности

- Формирование умений брать на себя ответственность ставить цели и достигать их.

-Создание условий для самореализации каждого ребенка.

Развивающие -развитие навыков убеждения и мотивирования

-Развитие личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, уверенности в себе.

Воспитательные -воспитание ответственности за свои действия и решения.

Цель и задачи 1 курса обучения (ознакомительного)

Цель -ознакомление обучающихся с базовыми знаниями о себе.

Задачи:

Обучающие - содействие формированию позиции школьника и дружеских отношений, а также эффективного взаимодействия с одноклассниками.

Развивающие – развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения, а также моторику рук и глазомер.

Воспитательные – формирование положительного отношения к миру, окружающим людям, себе, видам труда.

Цель и задачи 2 курса обучения (базового)

Цель – Развитие личностных качеств обучающихся, их творческого потенциала посредством обучения настольным играм.

Задачи:

Обучающие – формирование знаний о различных интеллектуальных настольных играх.

Развивающие - развитие познавательной активности и способность к самообразованию.

Воспитательные – мотивирование детей к самопознанию и познанию других людей, пробуждение интереса к познанию мира.

Цель и задачи 3 курса обучения (развивающего)

Цель – формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников на основе их активного взаимодействия и сотрудничества.

Задачи:

Обучающие – обучение детей распознаванию эмоционального состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека

Развивающие – развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем

Воспитательные – повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 7 – 11 лет.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Объем программы: 432 часа

Сроки освоения программы

Продолжительность реализации программы по каждому курсу – 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа , всего 144 часа в год

Формы организации образовательного процесса

Основные формы и средства обучения:

- Теоретические занятия.
- Практические игры.
- Дидактические задания.
- Игровые упражнения.

Методические принципы обучения:

- Принцип развивающей деятельности - игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включённости каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Методы воспитания:

- убеждение;
- внушение;
- пример;
- этическая беседа;

- общественное мнение.

Методы стимулирования:

- поощрение;
- предоставление прав;
- одобрение;
- награждение.

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Родительские собрания.
- Приглашение родителей на соревнования.
- Приглашение родителей на открытые занятия и мероприятия.

Учебно-тематический план программы (1-й курс обучения – ознакомительный)

№ п/п	Темы занятий	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические	
<i>Инвариантные модули</i>					
1.	Вводное занятие. Введение в предмет. Инструктаж по ТБ. Мониторинг	2	2		Обсуждение
2.	Общение. Объединение группы	8	4	4	Наблюдение
3.	Сказкатерапия	28	10	18	Практическая работа
4.	Развитие зрительно-моторной координации	6	3	3	1. Обсуждение 2. Практическая работа
5.	Развитие восприятия	18	10	8	1. Обсуждение 2. Контрольное задание, наблюдение, опрос,
6.	Развитие внимания	4	2	2	1. Обсуждение 2. Практическая работа
7.	Развитие памяти	4	2	2	1. Обсуждение 2. Наблюдение
8.	Развитие мышления	7	2	5	1. Обсуждение 2. практическая работа
9.	Развитие воображения	6	3	3	1. Обсуждение 2. Наблюдение
10.	Развитие ощущений	12	6	6	1. Обсуждение 2. практическая работа
11.	Поведение. Эмоции	8	4	4	1. Обсуждение 2. Кейсы

12.	Мы: я и команда	7	2	5	1. Обсуждение, 2.наблюдение
13.	Искусство самопрезентации	4	1	3	1. Обсуждение 2. наблюдение
14.	Развитие инициативы и самостоятельности	4	2	2	1. Обсуждение 2. Наблюдение
15.	Способы релаксации	4	1	3	1. Обсуждение 2. наблюдение
16	Итоговое занятие	2	1	1	Контрольные задания
Вариативные модули					
17	Арт -терапия				
17.1	ИЗО терапия	3	1	2	Беседа. наблюдение
17.2	Театр терапия	3	1	2	Беседа. наблюдение
18	Воспитательный модуль	6	1	5	Беседа. наблюдение
19	Каникулярный модуль	10	2	8	Наблюдение
	Итого:	144	58	86	

**Учебно-тематический план программы
(2-й курс обучения - базовый)**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации или контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.Инвариантные модули					
1.1	Раздел №1 «Введение в предмет». ТБ и ОТ на занятиях.	2	-	2	Опрос. Начальный мониторинг
1.2	Раздел №2 «Классификация детских настольных интеллектуальных игр»	1	1	2	Демонстрация, анализ игры.
1.3	Раздел №3 «Основные правила игр цикла «Эрудит»»	4	10	14	Демонстрация, анализ игры.
1.4	Раздел №4 «Настольная игра «Шашки»	6	16	22	Демонстрация, анализ игры.
1.5	Раздел №5 «Настольная игра «Шахматы»»26	15	19	34	Демонстрация, анализ игры.
1.6	Раздел №6 «Настольная игра «Домино»»	2	6	8	Демонстрация, анализ игры.
1.7	Раздел №7 «Настольная игра «Лото»»	2	6	8	Демонстрация, анализ игры.
1.8	Раздел №8 «Игры на развитие памяти «Мемо»	2	10	12	Демонстрация, анализ игры.
1.9	Раздел №9 «Игра на развитие	2	10	12	Демонстрация, анализ игры.

	ассоциативного мышления «Крокодил»»				
1.10	Раздел №10 Итоговое занятие	-	2	2	Мониторинг образовательных результатов обучающихся. Тестирование.
2. Вариативные модули					
2.1	Различные игры на развитие быстроты мышления и тактического мышления	2	8	10	Товарищеские матчи
2.2	Развитие критического мышления	2	8	10	Наблюдение
3.	Воспитательный модуль		10	10	Выполнение заданий и упражнений на доске.
4.	Каникулярный		8	8	
	Итого	38	106	144	

Учебно-тематический план программы (3-й курс обучения - базовый)

№	Содержание тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы контроля
Инвариантные модули					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2		Беседа
2	Умение владеть собой	46	20	26	Наблюдение
3	Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений.	22	10	12	Наблюдение
4	Культура общения	18	8	10	Наблюдение
5	Этюды	22	4	18	Наблюдение
6	Тренинговое занятие	14	2	12	
7	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение
Вариативные модули					
7	Каникулярный модуль	8	2	6	
8	Воспитательный модуль	10		10	
	Итого				

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание разделов и тем на 1 год обучения

1. **Вводное занятие.** Введение в предмет. Техника безопасности и охрана труда. Входной мониторинг.
2. **Общение. Объединение группы.**
Что такое конфликтность? Правила поведения. Общение со взрослыми. Как надо вести себя со взрослыми. Общение со сверстниками. Дружба. Как завести друзей.
3. **Сказкатерапия.**

Оригами: сказка «Про путешественника». Оригами: сказка «Моряк и шляпы». Оригами: сказка «Глаз Циклопа». Оригами: сказка «Строим дом для друга». Оригами: сказка «О тыкве». Оригами: сказка «Победила дружба». Оригами: сказка «Мама и мамин день». Оригами: сказка «Веселые соревнования». Сказкатерапия. Оригами: сказка «Дед Мороз и Новый год». Оригами: сказка «Ванька-потеряшка». Оригами: сказка «Наши защитники». Оригами: сказка «Мама и любовь». Оригами: сказка «Веселые ребята». Оригами: сказка «Сюрприз».

4. Развитие зрительно-моторной координации.

Мелкая моторика рук. Зрительное восприятие.

5. Развитие восприятия.

Формирование и развитие фонетико-фонематического восприятия. Формирование и развитие восприятия основных цветов, по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения. Формирование и развитие восприятия предметов по величине по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения. Формирование и развитие восприятия предметов по форме по наглядному образцу и без него с помощью операций сравнения. Формирование и развитие умения воспринимать предметы в пространстве относительно друг друга. Формирование и развитие способности восприятия временных понятий (времени года). Введение понятий (впереди-сзади, справа-слева, далеко-близко, около, рядом).

6. Развитие внимания.

Развитие и формирование внимания. Развитие уровня произвольности внимания.

7. Развитие памяти.

Развитие и формирование памяти. Развитие уровня произвольности памяти.

8. Развитие мышления.

Развитие и формирование понятийного мышления. Развитие и формирование мыслительных операций. Творческое мышление, креативность.

9. Развитие воображения.

Что же такое воображение? Развитие активных форм воображения. Средства развития воображения.

10. Развитие ощущений.

Развитие и формирование слуховых ощущений. Развитие и формирование зрительных ощущений. Развитие и формирование тактильных ощущений.

11. Поведение. Эмоции.

Правила поведения. Что такое эмоции? Эмоции и чувства. Внешнее выражение. Виды эмоции.

12. Мы: я и команда.

Важность работы в команде. Сплочение классного коллектива. Построение эффективного взаимодействия обучающихся друг с другом. Осознание каждым участником своей роли в группе.

13. Искусство самопрезентации.

Как самопрезентовать себя. Жестикуляция. Мимика. Интонация. Виды самопрезентации.

14. Развитие инициативы и самостоятельности.

Что такое самостоятельность? Что такое инициативность? Создание ситуации успеха.

15. Способы релаксации Эмоциональная стабильность. Упражнения на расслабление мышц лица. Упражнения на расслабление мышц шеи. Упражнения на расслабление мышц рук. Упражнения на расслабление мышц ног. Упражнения на расслабление мышц всего организма.

16. Итоговое занятие. Итоговый мониторинг

Вариативные модули

17. Арт-терапия

17.1.ИЗО-терапия. Упражнения «Рисование себя», «Процарапывание», «Набрызгивание», «По сырому», «Монотипия»

17.2Театр терапия. Упражнения «Маски», «Моя планета», «Я и мир вокруг меня». «Я и профессия». Популярные профессии».

18. Каникулярный модуль

	направленность	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
	Социально-личностное воспитание	углубление и расширение знаний обучающихся о правилах поведения в общественных местах, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование экологического мировоззрения	1. 1.	Правила поведения в общественных местах Выполнение контрольного задания: Подготовить рассказ (из своего опыта)
	Экологическое воспитание		1. 2	правила пожарной безопасности
			1. 3	Просмотр видеоролика о живом уголке Выполнение контрольного задания: Нарисовать своего домашнего питомца
	Социально-личностное воспитание	Развитие мелкой моторики		Оригами: сказка «Дед Мороз и Новый год».
2	Социально-личностное воспитание	Развитие сообразительности и	3. 1.	Просмотр видеоролика «Загадки на сообразительность» Выполнение контрольного задания: разгадать загадки
	Социально-личностное воспитание	Знакомство с понятиями «Правда» и «Ложь»	3. 2	Просмотр видеоролика «Правда или ложь» Выполнение контрольного задания: отгадать где правда, а где ложь
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Знакомство с праздником День Космонавтики	3. 1.	Просмотр видеоролика «День Космонавтики». Выполнение контрольного задания: слепить из пластилина космический корабль

19. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра.	Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру	День открытых дверей

2	Духовно-нравственное воспитание		
2.1.	Беседа. аппликация	Изготовление поздравительных открыток, беседа об уважении к старшим	Конкурс поздравительных открыток бабушкам, дедушкам «Старших нужно уважать»
2.2	Беседа. обсуждение	Обсуждение понятий «дружба», «друг», чтение рассказов о дружбе	беседа «День Друга»
2.3	День рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая	Чтение стихов и сказок Габдуллы Тукая, обсуждение	интерактивная программа «Путешествие по сказкам Габдуллы Тукая»
3	Физическое воспитание		
3.1.	Новогодний праздник	Обсуждение игр, в которые дети играют на улице, их пользы для здоровья	подвижные игры «Однажды на Новый Год»
3.2	Игры, соревнования	Спортивные состязания совместно с родителями	спортивная эстафета «Дружная семья»,
3.3	беседа	Обсуждение ЗОЖ	Беседа «В здоровом теле-здоровый дух»

2-й курс обучения – базовый

Раздел №1. Инвариантный модуль

1.1 «Введение в предмет»

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальный мониторинг.

1.2 «Классификация детских настольных интеллектуальных игр»

Теория: классификация детских настольных интеллектуальных игр.

Практика: наглядное знакомство с детскими настольными интеллектуальными играми.

1.3 «Основные правила игр цикла «Эрудит»»

Теория: основные правила игр «Эрудит».

Практика: игра по правилам.

1.4 «Настольная игра «Шашки»»

Теория: основные правила игры, шашечная доска, исходное положение, ловушки.

Практика: Дидактические задания, игровые партии.

1.5 «Настольная игра «Шахматы»»

Теория: основные правила, шахматная доска, фигуры, исходное положение, шах, мат, пат, ничья.

Практика: игровые партии, задачи., шахматные упражнения.

1.6 «Настольная игра «Домино»»

Теория: правила игры, костяшки.

Практика: игра.

1.7 «Настольная игра «Лото»

Теория: правила игры, фишки.

Практика: игра.

1.8 «Игры на развитие памяти «Мемо»

Теория: разновидности игры, правила, карточки.

Практика: игра.

1.9 «Игра на развитие ассоциативного мышления «Крокодил»»

Теория: понятие ассоциативное мышление, правила игры.

Практика: игра.

1.10 Итоговое занятие.

Практика: Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся. тестирование

Раздел № 2. Вариативные модули

Раздел № 2.1 Различные игры на развитие быстроты мышления и тактического мышления

Теория: Знакомство с настольными играми.

Практика: Игры на развитие быстроты мышления: «Двойные шахматы»;

Игры на развитие тактического мышления: «Пешечный бой», «Пешечный бег», «Сильные против сильных», «Уголки», «Поддавки в шахматах», «Поддавки в шашка»;

Раздел № 2.2 Развитие критического мышления

Теория: «Критическое мышление».

Практика: Игра «Морской бой», «Быки и коровы».

Раздел № 3. Воспитательный модуль

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
3.1	Гражданско-патриотическое воспитание		
3.1.1	День науки	Ознакомление с праздником Днем науки в России	Беседа, посвященная Дню науки в России
3.1.2	День космонавтики	Защита Отечества – почетная обязанность гражданина.	Научно-познавательный час «108 минут, изменивших мир»
3.1.3	Любовь к Родине	Представление о символах России	Разговоры о важном День конституции РФ
3.2	Духовно-нравственное воспитание		
3.2.1	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях, мероприятиях	Посещение спортивного мероприятия Участие в турнирах
3.2.2	Нравственные чувства	Представление о хороших и плохих поступках	Беседы направленные на профилактику экстремизма, правонарушений, ПДД
3.3	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья		
3.3.1	Культура здоровья	Представление о ЗОЖ	Участие в оздоровительных мероприятиях

Раздел №4. Каникулярный модуль

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
4.1	Интеллектуальное	Развитие логики, внимания, мышления	4.1.1	Дистанционное решение заданий на логику, на внимание, 3-D мышление. https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/5/1/2/problem/82080
			4.1.2	Просмотр видеоролика про нестандартное решение задачи Мат в 1 ход: Выполнение контрольного задания: Решение задач №1, 2, 3, 4, 5. https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/mat-1-hod/
4.2	Профилактическое	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.	4.2.1	Просмотр видеоролика «Безопасная дорога». Выполнение контрольного задания: Онлайн тест по ПДД.
4.3	Спортивно-оздоровительное	Создание условий для формирования здорового образа жизни	4.3.1	Просмотр видеоролика «Утренняя зарядка» Выполнение утренней зарядки.

3 год обучения

Инвариантные модули

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство. Общее представление о занятиях. Введение в образовательную программу.

Правила безопасного поведения на занятиях.

Практика: Игровые задания. «Снежный ком», «Давайте познакомимся».

Формы аттестации и контроля - знакомство. Игровые задания.

Раздел 2. Умение владеть собой.

Тема 2.1. Умение управлять своим поведением

Теория: Знакомство с понятием «умение владеть собой»

Практика: Освоение активного стиля общения.

Формы контроля – наблюдение

Тема 2.2. Уметь следить за своей речью и поступками

Практика: Упражнение «Ассоциации»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.3. Открытость

Теория: Понятие уровня открытости и творческого мышления

Практика: Упражнение «Змея»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.4. Кропотливость

Теория: Понятие «сила воли». Настойчивость и решительность в достижении своих целей.

Практика: Упражнение «Запоминайка»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.5. Что значит быть хозяином своего «Я»

Теория: Какого человека называют ответственным.

Практика: Упражнение «Кто ты»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.6. Что значит «уметь расслабиться»

Теория: В каких случаях нужно уметь расслабиться»

Практика: Упражнение «Чье это?», «Доверие»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.7. Что я слышу

Теория: Осознание эмоций, концентрация на себе, чувственное восприятие.

Практика: Упражнение «Похвальное слово самому себе»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.8. Я больше всего злюсь, когда

Теория: Осознание эмоций в соответствии с агрессивными действиями

Практика: Приемы повышения настроения

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.9. Регулирование правила поведения человека

Теория: Активизация знаний о моральных нормах

Практика: Упражнение «Запрещающие знаки»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.10. Предвидение последствий агрессивного поведения

Теория: Активизация чувственного восприятия

Практика: Упражнение «Болотце»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.11. Восприятие норм поведения

Теория: Виды потребностей. Связь потребностей, интересов, ценностей жизни.

Практика: Упражнение «Ситуация»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.12. Умение владеть своими эмоциями

Теория: Мои внутренние друзья и мои внутренние враги

Практика: Упражнение «Изобрази эмоцию»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.13. Вежливость

Теория: Комплименты или лесть?

Практика : Упражнение «Подари камешек» , «Комплимент»

Формы контроля- Наблюдение

Тема 2.14. Как вести себя в общественных местах

Теория: Правила этикета в общественных местах.

Практика: Познакомить детей с правилами этикета в общественных местах.

Формы контроля – Наблюдение

Тема 2.15. В дружбе наша сила

Теория: Что такое дружба?

Практика: Упражнение «Ладонь, полная солнца»

Формы контроля – Наблюдение

Раздел 3. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений .

Тема 3.1. Мой любимый герой.

Теория: Кто мой любимый герой. Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают.

Практика: Упражнение «Мой любимый сказочный герой»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 3.2. Добро и зло

Теория: Всегда ли добро побеждает зло?

Практика: Упражнение «Что значит делать добро»

Формы контроля - Наблюдение

Тема 3.3. Что такое хорошо и что такое плохо на примере сказок

Теория: Добро и зло в сказках. Поступки героев.

Практика: Упражнение «А кто это сказал?»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 3.4. Полезные и вредные привычки

Теория: Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мешают.

Практика: Упражнение «Выбери привычку»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 3.5. Моё поведение в трудных ситуациях

Практика: Упражнение «Солнце и тучи»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 3.6. Конфликт

Теория: Что такое конфликт. Как возникает конфликт.

Формы контроля – Наблюдение

Тема 3.7. Конфликт. Правила выхода из конфликта

Теория: Развитие навыков общения и разрешения конфликтов.

Практика: Упражнение «Коллективная сказка»

Формы контроля – Наблюдение

Раздел 4. Культура общения

Тема 4.1. Что такое «этикет»

Теория: Для чего нужно соблюдать правила общения

Практика: Упражнение «Мы плывем на теплоходе»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 4.2. Волшебные слова

Теория: Приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Практика: Упражнение «Вежливый котик»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 4.3. Правила хорошего тона

Теория: Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине.

Практика: Упражнение « В поисках сокровищ»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 4.4. Как можно общаться без слов

Теория: Как с помощью жестов, мимики передать свое эмоциональное состояние

Практика: Упражнения «Воздушный шар» (на развитие воображения), Упражнение. Разогрев артикуляционного аппарата, «Произношение скороговорок (Заготовить скороговорки)»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 4.5. Как вести себя в различных ситуациях

Теория: Знакомство с правилами поведения в критической ситуации и способы выхода из неё

Практика: Дети учатся одновременно и последовательно включаться в коллективную работу

Формы контроля – Наблюдение

Тема 4.6. Культура общения полов

Теория: Правила хорошего тона

Практика: Проигрывание, игровые упражнения

Формы контроля – Наблюдение

Раздел 5. Тренинговое занятие

Тема 5.1. Этюды на выражение различных эмоций

Теория: Выражение различных эмоций способствуют осознанию способов их адекватного проявления.

Практика: Упражнение «Фоторобот»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.2. Этюды на выражение внимания, интереса, сосредоточенности

Теория: Термин «Интерес»

Практика: Упражнения «Азбука настроения», «Что там происходит», «Любопытный», «Сосредоточенность», «Раздумье»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.3. Этюды на выражение удивления

Теория: Термин «Удивление»

Практика: Упражнения «Круглые глаза», «Вожатый удивился»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.4. Этюды на выражение удовольствия радости

Теория: Термин «Радости»

Практика: Упражнения «Цветок», «Первый снег», «Встреча с другом», «Битва», «Два клоуна». «Хорошее настроение»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.5. Этюды на выражение страдания и печали

Теория: Термин «печаль» и «страдание»

Практика: Упражнения: «Северный полюс», «Я так устал», «Остров плакс», «Золушка»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.6. Этюды на выражение отвращения и презрения

Теория: Понятие «отвращение» и «презрение»

Практика: Упражнения: «Соленый чай», «Грязь», «Гадкий утенок»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 5.7. Этюды на выражение страха

Теория: Понятие «Страх»

Практика: Упражнения: «Ночные звуки», «Лягушки», «Орешек», «Волшебный сон»

Формы контроля – Наблюдение

Раздел 6 Тренинговое занятие

Тема 6.1. Дерево поддержки

Теория: Кто может нас поддержать?

Практика: Упражнения: «Ночные звуки», «Лягушки», «Орешек», «Волшебный сон»

Формы контроля – Наблюдение

Тема 6.2. «А что, если бы..?»

Практика: Побуждение к обсуждению собственных эмоций и чувств.

Формы контроля – Наблюдение

Тема 6.3. «Мы вместе – это здорово»

Практика: На сплоченность группы, подвижные игры, конкурсы и творческие задания (рисование, аппликация, коллаж, инсценировка)

Формы контроля – Наблюдение

Тема 6.4. «Жизненные радости»

Практика: Акцент на радостных моментах жизни, она побуждает игроков к рассуждению о том, что приносит им положительные эмоции или принесет в будущем.

Формы контроля – Наблюдение

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: этюды, постановка театрализованной концертной программы.

Вариативные модули

Тема 8. Каникулярный модуль

	Направление	Содержание деятельности		Форма (очно/дистант)
1	Гражданско-патриотическое направление	Углубление и расширение знаний обучающихся о родном городе, его достопримечательностях	1.1.	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. https://tatmuseum.ru/events/onlayn-ekskursii-po-natsionalnomu-muzeyu-respubliki-tatarstan/?ysclid=11f0j9g662338861144

			1.2. Посещение музея «Городская панорама» Выполнение контрольного задания: На что похожа была эта экскурсия? 2. Если бы тебя попросили рассказать в трёх словах об этой экскурсии, то какие слова бы ты выбрал? 3. Чему ты особенно удивился, когда ...? 4. Что ты теперь знаешь, когда ...? 5. Какой вопрос у тебя возник, когда ты ...? 6. О чем захотелось узнать поподробнее? 7. Чего вам не хватило? Что бы вы добавили? 8. За что благодарите себя? 9. Кому ещё хотите сказать спасибо и почему? 10. Что бы ты посоветовал ребятам, которые только пойдут в этот музей?
2	Профилактическое	Создание условий для формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни	2.1. Просмотр рецептов для приготовления полезного завтрака «Здоровый образ жизни» Ссылка на описание рецепта https://luckclub.ru/deti-gotovyat-edu-recepty-dlya-detej-gotovim-sami-deti-6-9-let-10-12-11-13-14-let?ysclid=1lf8jjmfel507801075#i-12 Выполнение контрольного задания: Снять видео приготовления одного из рецептов
3	Творческое		3.1. Посещение интерактивного театра-музея «В сказке» Просмотр сказки Выполнение контрольного задания: Описать, какие эмоции хотел передать главный герой

Тема 9. Воспитательный модуль

№	Содержательный ориентир	Воспитание на занятиях	Воспитательные мероприятия
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
1.1.	История создания Центра	Ознакомление с программой	Родительское собрание
1.2.	История праздника. Минин и Пожарский	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	4 ноября — день народного единства.
1.3.	Урок мужества, Место подвигу в	Нельзя научиться	9 декабря — день

	наше время	любить живых, если не умеешь хранить память о павших	героев Отечества.
1.4.	Об истории праздника «Дня защитника Отечества»	Расширять знания о военных профессиях и военных машинах, прививать к ним интерес	23 февраля – День защитника Отечества
1.5.	Расширить первичные представления учеников о Великой Отечественной войне.	Воспитывать патриотические чувства; уважение к старшему поколению, чувство гордости за свою Родину.	9 мая – День Победы
2	Духовно – нравственное воспитание		
2.1.	Культура поведения в различных образовательных ситуациях	Беседа о правилах поведения на занятиях, мероприятиях	Культпоход в театр
2.2.	История происхождения праздника дня матери	Воспитывать у детей любовь к матери, уважение к женщине;	26 ноября – день матери
2.3.	История празднования 8 марта в России и в других странах	воспитанию ценностного отношения к матери, другим людям;	8 марта – Международный женский день
3	Социально-личностное		
3.1.	Познакомить учащихся с историей освоения космоса и с первыми космонавтами	воспитывать умения ценить, беречь и развивать наследие прошлого, заботливо относиться к своей истории, окружающим людям	12 апреля – День космонавтики
3.2.	Систематизировать знания учащихся об истории празднования праздника Весны и труда	воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий	1 мая – Праздник Весны и труда

**Планируемые результаты
К концу обучения дети будут:**

- гармонично взаимодействовать с окружающей средой.
- научатся успешно интегрироваться в коллектив, осваивать школьные правила и требования,
- освоят навыки эффективного общения: умение слушать и понимать других, выражать свои мысли, договариваться, учитывать мнения сверстников и взрослых.
- научатся совместно решать задачи, согласовывать действия, принимать коллективные решения, преодолевать разногласия и находить компромиссы
- научатся распознавать и описывать свои и чужие эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу.
- научатся справляться со страхами, обидами, гневом и другими негативными эмоциями.

- освоят приёмы саморегуляции и релаксации
- научатся оценивать свои возможности и способности реалистично, будут уверены в себе и своих учебных возможностях.
- научатся анализировать своё поведение, эмоции и результаты деятельности, корректировать действия в процессе работы
- освоят нормы нравственного поведения, научатся уважать других, проявлять милосердие, учитывать разные точки зрения
- осознают ценность себя и окружающих, поймут важность гармоничных отношений с миром.
- станут более заинтересованными в учёбе, будут лучше концентрироваться на учебных задачах

Ожидаемые результаты 1-го курса обучения:

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я Могу» предполагает достижение личностных результатов.

Обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет самостоятельность и инициативу в различных сферах деятельности – общении, игре, способен выбирать сам род деятельности, обладает положительным отношением к миру, а также положительным отношением к себе и окружающим людям, взаимодействует как со сверстниками, так и взрослыми, обладает чувством собственного достоинства; умеет играть соблюдая правила игры, обладает развитым воображением, уважает и учитывает интересы и чувства окружающих.

Обучающиеся должны знать:

- социальные нормы (этика);
- правила безопасного поведения в общественных местах;
- начальные знания о себе, природе и обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- договариваться и сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей;
- различать условную и реальную ситуации;
- подчиняться социальным нормам и правилам;
- соблюдать правила безопасного поведения, а также правила личной гигиены;
- давать объяснения тем или иным природным явлениям и поступкам людей.

Ожидаемые результаты 2-го курса обучения:

Обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности;
- общие сведения о настольных интеллектуальных играх.

Обучающийся должен уметь:

- выбирать целевые установки для своих действий и поступков;
- составлять несложные композиции в играх.

Обучающийся должен владеть:

- начальными навыками игры.

Ожидаемые результаты 3-го курса обучения:

Обучающийся должен:

- уметь планировать учебные действия;
- уметь слушать собеседника, договариваться о совместной деятельности, способен оценивать собственное поведение)
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению определению (проявляет выдержку, волю во время участия в соревнованиях, выступления на концертах, понимает важность традиций коллектива)

Организационно-педагогические условия

- кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: шкаф для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- технические средства обучения: аудио-видеоаппаратура, интерактивная доска;
- материальная база: наличие столов, стульев;

Формы аттестации/контроля

1 год обучения

Наблюдение

беседа

Игра «Я могу»

Оценочные материалы

1 год обучения

Игра «Я могу»

2 год обучения

1. игры на развитие быстроты мышления и тактического мышления

2. Шахматные задачи

3 год обучения

1. наблюдение

2. постановка театрализованной концертной программы

Список литературы

1. Аннотация К рабочей программе учебного предмета (курса) «Психология». – режим доступа:
<https://school.hse.ru/data/2019/02/26/1194130342/%D0%90%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2010%D0%BA%D0%BB-68%D1%87.pdf>, свободный. (дата обращения 03.09.2020)
2. Березин В.Г. Азы шахмат.-М, 2010.-152с.
3. Виды методов обучения по характеру познавательной деятельности. – режим доступа:
<https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obuchenija/metody-obuchenija-po-roznovatelnoj-dejatelnosti/>, свободный. (дата обращения 03.09.2020)
4. Волокитин А.А, Грабинский В.А. Самоучитель для вундеркиндов.-М, 2009.-102
5. Ельмеева, Т. Р., Стегалина, Л. А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к себе – путь к успеху» / Т. Р. Ельмеева, Л. А. Стегалина. – г. Тольятти, 2018
6. Захарова, Н. В. Рабочая программа педагога-психолога / Н. В. Захарова. – г. Рубцовск, 2019
7. Кондрашова, Д. Н. Рабочая программа по психологии 1-4 класс «Тропинка к своему Я» / Д. Н. Кондрашева. – г. Усть-Илимск, 2012
8. Янига, Н. С. Рабочая программа педагога-психолога / Н. С. Янига. – г. Мурманск, 2018

Приложения

- Приложение 1 Годовой календарный учебный график <https://disk.yandex.ru/i/XNRFi9Xgf9ZNvw>
Приложение 2 Оценочные материалы <https://disk.yandex.ru/i/XNRFi9Xgf9ZNvw>
Приложение 3 Методическое обеспечение <https://disk.yandex.ru/i/XNRFi9Xgf9ZNvw>